

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Комитет образования администрации Голышмановского муниципального округа
МАОУ "Малышенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На МО

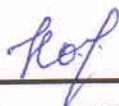
Учителей

Протокол №1

«28» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Носова Т.В

«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «Малышенская СОШ»



Приказ №251-О

от «28» августа 2026г.

Кнакина С.В

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования
с интеллектуальными нарушениями

Вариант 2

«Математические представления»

для 5 класса

Срок реализации программы

2026/2027 учебный год

Учитель: Шанцева Т.Н

с. Малышенка 2026

Содержание программы

- I. Пояснительная записка**
- II. Общая характеристика учебного предмета.**
- III. Описание места учебного предмета с учетом особенностей его освоении учащимися.**
- IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**
- V. Содержание учебного предмета**
- VI. Тематическое планирование с контрольно- измерительными материалами.**
- VII. Материально- техническое обеспечение учебного процесса.**

I. Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету предназначена для учащихся 5 класса с

умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), а также для учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями и развитии и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2017;Вариант -2
4. Учебный план образовательной организации на 2021-2022 уч. год для 5 класса (Вариант-2)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математических представлений является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1. Сформировать представления о форме, величине; количественные ,пространственные, временные представления:
2. Сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Сформировать умения пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

II. Общая характеристика учебного предмета

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материал по предмету «Математические представления» представлен в рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

III. Описание места учебного предмет» математические представления» с учетом особенностей его освоения учащимися.

В соответствии с учебным планом школы учебный предмет «Математические представления» в 5 классе (Вариант - 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана.

1 четверть -18 часов

2 четверть- 14 часов

3 четверть- 20 часов

4 четверть-16 час

За год- 68 часов

IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета «математические представления»

- **Личностные результаты:**

- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- . умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми

ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме,
- развитие эстетических чувств,
- формирование уважительного отношения к окружающим

Предметными результатами являются:

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, ---составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.
- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

V. Содержание учебного предмета: «Математические представления»

Временные представления (15ч)

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления (19 ч)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине (13ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных

предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме (11ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления (10 ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (68 ч)**

1. Представления о величине (5 ч)
2. Временные представления (3 ч)
3. Количественные представления (12 ч)
4. Представление о форме (7 ч)
5. Временные представления (4 ч)
6. Количественные представления (7 ч)
7. Пространственные представления (5 ч)
8. Представление о форме (4 ч)
9. Временные представления (3 ч)
10. Количественные представления (5 ч)
11. Пространственные представления (5 ч)
12. Представления о величине (3 ч)
13. Временные представления (5 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	1. Представление о величине. (5 ч)		
1	Различение, сравнение предметов по высоте, длине	1	01.09.2026
2	Различение, сравнение предметов по ширине, величине	1	07.09.2026
3	Толстый- тонкий	1	08.09.2026
4	Различение двух предметов по толщине	1	14.09.2026
5	Выделение предметов в совокупности по толщине	1	15.09.2026
	2. Временные представления (3 ч.)		

6	Порядок следования сезонов в году	1	21.09.2026
7	Осенние месяцы	1	22.09.2026
8	Узнавание частей суток. Утро	1	28.09.2026
	3. Количественные представления (12 ч)		
9	Отрезок числового ряда 1 - 4	1	29.09.2026
10	Запись и решение примеров в пределах 3	1	05.10.2026
11	Запись и решение примеров в пределах 4	1	06.10.2026
12	Число и цифра 5	1	12.10.2026
13	Образование числа 5	1	13.10.2026
14	Счёт предметов в пределах 5	1	19.10.2026
15	Узнавание цифры 5	1	20.10.2026
16	Написание цифры 5	1	09.11.2026
17	Соотнесение количества предметов с числом 5	1	10.11.2026
18	Числовой ряд в пределах 5	1	16.11.2026
19	Определение места числа 5 в числовом ряду	1	17.11.2026
20	Отрезок числового ряда 1 - 5	1	23.11.2026

	4. Представление о форме (7 ч)		
21	Геометрические фигуры: круг, квадрат	1	24.11.2026
22	Геометрические тела: шар, куб	1	30.11.2026
23	Прямоугольник	1	01.12.2026
24	Узнавание и различение геометрических фигур. Прямоугольник.	1	07.12.2026
25	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Прямоугольник	1	08.12.2026
26	Соотнесение геометрической фигуры (прямоугольник) с геометрическим телом (призма)	1	14.12.2026
27	Соотнесение плоскостных и объёмных фигур	1	15.12.2026
	5. Временные представления (4 ч)		
28	Времена года. Зима. Зимние месяцы	1	21.12.2026
29	Времена года. Зима. Зимние месяцы	1	22.12.2026
30	Части суток. День	1	28.12.2026
31	Различение частей суток. Утро, день	1	29.12.2026
	6. Количественные представления (7ч)		
32	Состав числа 4	1	11.01.2027
33	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	12.01.2027

34	Сложение предметных множеств в пределах 5	1	18.01.2027
35	Решение примеров на сложение в пределах 5	1	19.01.2027
36	Вычитание предметных множеств в пределах 5	1	25.01.2027
37	Решение примеров на вычитание в пределах 5	1	26.01.2027
38	Запись и решение примеров в пределах 5	1	01.02.2027
	7. Пространственные представления (5 ч)		
39	Пространственные представления относительно себя (верх, низ, впереди, сзади, справа, слева)	1	02.02.2027
40	Определение положения предметов в пространстве (сверху, снизу)	1	08.02.2027
41	Ориентировка на листе бумаги: центр, края, углы листа	1	09.02.2027
42	Ориентировка на листе бумаги: верхняя (нижняя) часть листа	1	15.02.2027
43	Ориентировка на листе бумаги: правая (левая) части листа	1	16.02.2027
	8. Представление о форме (4 ч)		
44	Рисование геометрической фигуры. Прямоугольник по шаблону и трафарету	1	22.02.2027
45	Рисование геометрической фигур. Прямоугольник	1	01.03.2027
46	Группировка геометрических фигур по форме	1	02.03.2027

47	Конструирование из геометрических фигур	1	09.03.2027
	9. Временные представления (3 ч)		
48	Времена года. Весна. Порядок следования сезонов в году	1	15.03.2027
49	Части суток. Вечер	1	16.03.2027
50	Различение частей суток. Утро, день, вечер	1	22.03.2027
	10. Количественные представления (5 ч)		
51	Решение задач в пределах 5	1	23.03.2027
52	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5	1	05.04.2027
53	Сравнение чисел в пределах 5	1	06.04.2027
54	Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 5	1	12.04.2027
55	Количественные представления	1	13.04.2027
	11. Пространственные представления (5 ч)		
56	Составление ряда из предметов: слева направо	1	19.04.2027
57	Составление ряда из изображений: слева направо	1	20.04.2027
58	Перемещение в пространстве в заданном направлении	1	26.04.2027
59	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа	1	27.04.2027

60	Пространственные представления	1	04.05.2027
	12 Представления о величине (3 ч)		
61	Сравнение трёх предметов по толщине	1	11.05.2027
62	Сравнение предметов по нескольким признакам	1	17.05.2027
63	Представления о величине	1	18.05.2027
	13 Временные представления (5 ч)		
64	Времена года. Лето. Порядок следования сезонов в году	1	24.05.2027
65	Части суток. Ночь	1	25.05.2027
66	Различение частей суток	1	31.05.2027
67	Соотнесение времени года с его месяцами	1	
68	Порядок следования частей суток. Резервный урок	1	

VII. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.

1.М.Н.Перова и др.. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. М.: Просвещение, 2002 г.

2.Перова М. Н., Яковлева И. М.5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

- Ноутбук, проектор, колонки
- Диск «Большая детская энциклопедия»
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
- Мозаики
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
- Карточки с изображением цифр